

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
института ветеринарной

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра «Биология, экология, генетика и разведение животных»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «Экология человека и социальные проблемы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 07.08.2020 г. № 920. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, профиль – Биоэкология

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Чернышова Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Биология, экология, генетика и разведение животных»

«25» апреля 2022 г. (протокол №13).

Зав. кафедрой «Биология, экология, генетика и разведение животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Л.Ю. Овчинникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	33

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний о закономерностях воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснения направленности и последствий эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов, а также причин их возникновения и приобретение практических навыков и умений по решению сложного круга проблем, касающихся состояния среды обитания и качества здоровья населения, оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в человеческих общностях, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- Изучить и обобщить информацию по современным проблемам социальной экологии и антропоэкологии с учетом отечественного и зарубежного опыта использования научного потенциала.
- Сформировать знания, способствующие оптимизации условий жизни человека и человеческих общностей; организации демографического поведения и профилактики нарушения здоровья населения.
- Владеть практическими навыками создания здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-4. Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	знания	Обучающийся должен знать: влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды - (Б1.В.02-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий- (Б1.В.02-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками прогнозной оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий- (Б1.В.02-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экология человека и социальные проблемы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 6 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	58	-
Лекции (Л)	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	86	-
Контроль	4	-
Итого	144	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СР	контроль
			контактная работа					
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1 Вводный раздел								
1.1.	Теоретические основы экологии человека	4	2	-	-	3	x	
1.2.	Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки	6	-	-	2	3	x	
1.3.	Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»	6	-	-	-	6	1	
Раздел 2 Демографическая экология								
2.1.	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека	5	2	-	-	4	x	
2.2.	Антропоэкологические аспекты миграции населения	5	2	-	2	3	x	
2.3.	Войны в истории человечества	5	-	-	-	6	1	
Раздел 3 Экология общественного здоровья								
3.1	Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения		6	-	-	4	x	

3.2	Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ		-	-	2	3	x
3.3	Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья		-	-	2	3	x
3.4	Содержание факторов здорового образа жизни		-	-	2	3	x
3.5	Здоровый образ жизни – основа долголетия		-	-	2	3	x
3.6	Питание и здоровье		-	-	2	3	x
3.7	Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек		-	-	2	3	x
3.8	Алкоголизм и алкоголизация общества		-	-	4	4	x
3.9	Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний		-	-	4	4	x
3.10	Болезни цивилизации		-	-	2	3	x
3.11	Здоровье населения в зеркале модернизации		-	-	-	6	0,5
Раздел 4 Историческая антропозология							
4.1	Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропозологические проблемы современности		2	-	2	3	x
4.2	Экология цивилизаций				2	3	x
4.3	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи					6	0,5
Раздел 5 Урбоэкология. Экология сельского и городского населения							
5.1	Экология города. Актуальные проблемы современных городов		2		2	4	x
5.2	Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина				2	3	x
5.3	Урбанизация как важная часть модернизации					6	0,5
Раздел 6 Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности							
6.1	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности		2			4	x
6.2	Проблемы безопасности. Антропозологическая безопасность				2	7	x
6.3	Техногенная деградация экосферы. Экологический риск					6	0,5
	Контроль	x	x	x	x	x	4
	Общая трудоемкость	144	18	-	36	86	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный раздел

Теоретические основы экологии. Основные понятия, определения экологии человека. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки

Раздел 2. Демографическая экология

Демографическая информация в исследованиях по экологии человека. Антропоэкологические аспекты миграции населения.

Раздел 3. Экология общественного здоровья

Образ жизни и качество жизни населения. Понятия здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья. Содержание факторов здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – основа долголетия. Питание и здоровье. Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек. Алкоголизм и алкоголизация общества. Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний. Болезни цивилизации.

Раздел 4. Историческая антропоэкология

Экология человека в условиях исторического становления общества. Экология цивилизаций. Антропоэкологические проблемы современности.

Раздел 5. Урбоэкология. Экология сельского и городского населения

Экология города. Актуальные проблемы современных городов. Антропоэкологические особенности горожан и жителей сельской местности. Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина.

Раздел 6. Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности

Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности. Актуальные проблемы безопасности. Этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы. Принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Теоретические основы экологии человека	2	+
2.	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека	2	+
3.	Антропоэкологические аспекты миграции населения	2	+
4.	Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	6	+
5.	Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропоэкологические проблемы современности	2	+
6.	Экология города. Актуальные проблемы современных городов	2	+
7.	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	2	+
	Итого	18	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки	2	+
2.	Антропоэкологические аспекты миграции населения	2	+
3.	Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	2	+
4.	Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ	2	+
5.	Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья	2	+
6.	Содержание факторов здорового образа жизни	2	+
7.	Здоровый образ жизни – основа долголетия	2	+
8.	Питание и здоровье	2	+
9.	Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек	2	+
10.	Алкоголизм и алкоголизация общества	2	+
11.	Алкоголизм и алкоголизация общества	2	+
12.	Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний	2	+
13.	Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний	2	+
14.	Болезни цивилизации	2	+

15.	Экология цивилизаций	2	+
16.	Экология города. Актуальные проблемы современных городов	2	+
17.	Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина	2	+
18.	Проблемы безопасности. Антропоэкологическая безопасность	2	+
	Итого	36	20%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очная форма обучения
Подготовка к опросу на практическом занятии	32
Подготовка реферата	30
Подготовка к тестированию	10
Подготовка к промежуточной аттестации	14
Итого	86

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		Очная форма обучения
1.	Теоретические основы экологии человека	3
2.	Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки	3
3.	Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»	6
4.	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека	4
5.	Антропоэкологические аспекты миграции населения	3
6.	Войны в истории человечества	6
7.	Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	4
8.	Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ	3
9.	Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья	3
10.	Содержание факторов здорового образа жизни	3
11.	Здоровый образ жизни – основа долголетия	3
12.	Питание и здоровье	3
13.	Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек	3
14.	Алкоголизм и алкоголизация общества	4
15.	Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний	4
16.	Болезни цивилизации	3
17.	Здоровье населения в зеркале модернизации	6
18.	Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропоэкологические проблемы современности	3
19.	Экология цивилизаций	3

20.	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи	6
21.	Экология города. Актуальные проблемы современных городов	4
22.	Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина	3
23.	Урбанизация как важная часть модернизации	6
24.	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	4
25.	Проблемы безопасности. Антропоэкологическая безопасность	7
26.	Техногенная деградация экосферы. Экологический риск	6
	Итого	86

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-37с.- Режим доступа:<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02514.pdf>

5.2 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-34с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02513.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

7.1. Ильиных, И. А. Экология человека : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773> (дата обращения: 05.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный.

7.2 Экология человека : [16+] / Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082> (дата обращения: 05.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-0907-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

7.3. Маринченко, А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223> (дата обращения: 05.05.2022). – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-04215-7. – Текст : электронный.

7.4. Акимова, Т. А. Экология: человек - Экономика - Биота - Среда : учебник / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 495 с. : ил., табл., схем., граф. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615829> (дата обращения: 05.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01204-9. – Текст : электронный.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://royprg.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-40с.- Режим доступа: [:https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792); <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02514.pdf>

9.2 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-38с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02513.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- MicrosoftOfficeBasic2007OfcProTri (MLK)OEMSoftwareS55-02293(срокдействия – Бессрочно);
- WindowsXPHomeEditionOEMSoftware№09-0212X12-53766(срокдействия–Бессрочно);
- MyTestXPRo11.0№A0009141844/165/44от04.07.2017г.(срокдействия–Бессрочно)
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security № 10593/135/44 от 20.06.2018 г., №20363/166/44от21.05.2019г.;

- GoogleChrome. Веб-браузер. Свободно распространяемое ПО (Бесплатное программное обеспечение);

- Moodle. Система управления обучением. Свободно распространяемое ПО (GNU General Public License).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория №42.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория №13.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория №13.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ауд. № 13 Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук ACERAS; 5732ZG-443G25Mi 15,6'' WXGA ACB\Cam\$, проектор ACER incorporated X113, Model №:PSV1301), экран на штативе;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	16
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	16
4.1.2.	Оценивание реферата	20
4.1.3.	Тестирование	22
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
4.2.1.	Зачет	29

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-4. Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Обучающийся должен знать: влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды - (Б1.В.02-3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий - (Б1.В.02-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками прогнозирования влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий - (Б1.В.02-Н.1)	Текущий контроль: -опрос на практическом занятии; -проверка реферата; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.02-3.1	Обучающийся не знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	Обучающийся слабо знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды
Б1.В.02-У.1	Обучающийся не умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Обучающийся слабо умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Обучающийся умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
Б1.В.02-Н.1	Обучающийся не владеет навыками прогнозирования влияния хозяйственной	Обучающийся слабо владеет навыками прогнозирования влияния хозяйственной	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками прогнозирования	Обучающийся свободно владеет навыками прогнозирования

	деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-37с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02514.pdf>

3.2 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-34с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02513.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки: Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-40с.-Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>). <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02514.pdf>

Вопросы и темы заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность	

	компетенций в процессе освоения дисциплины	компетенции
1	<p>Вводный раздел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы считаете, экология человека – это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение? 2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека? 3. Каковы цели и задачи экологии человека? 4. Каковы пути решения антропоэкологических задач? 5. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека? 6. Что понимают под таксонированием территории и какие виды таксонирования Вы знаете? 7. Какие виды моделирования Вам известны? 8. В чем отличие между материальными и электронными моделями? 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
2	<p>Демографическая экология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под демографией? 2. Что такое естественное движение населения и как его определяют? 3. Из каких процессов складывается демографическое поведение? 4. Что понимают под рождаемостью, смертностью, естественным приростом населения? 5. В чем сущность прокреативного поведения? 6. Что такое демографический переход, демографический взрыв? 7. Какие исторические типы воспроизводства населения Вам известны? 8. Как осуществляется демографическое регулирование? 9. Какие виды миграции населения Вам известны? 10. В чем заключается особенность экологических миграций? 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
3	<p>Экология общественного здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается разница между индивидуальным и общественным здоровьем? 2. Что такое «общественное здоровье населения»? 3. На основании каких показателей оценивается качество общественного здоровья? 4. Какие социально-исторические типы общественного здоровья Вам известны? 5. Как формируются локальные варианты общественного здоровья? 6. Что такое «образ жизни», «качество жизни»? 7. Какие сферы жизни рассматриваются при выяснении качества жизни? 8. Как соотносятся качество и образ жизни? 9. Что понимают под болезнью? 10. Какие стадии различают в течении болезни? 11. Что такое заболеваемость? 12. Какие виды заболеваемости Вам известны? 13. Что означает понятие долголетие? 14. Что подразумевается под смертностью? 15. Каковы основные причины смертности? 16. Какова на сегодняшний день статистика здоровья в России и мире? 17. Что понимают под факторами здорового образа жизни? 18. В чем заключается сущность психофизиологической удовлетворенности? 19. Что такое рациональное питание? 20. Какой ученый разработал теорию сбалансированного питания? 21. В чем сущность теории сбалансированного питания? 22. Каковы особенности адекватного питания? 23. Каковы основные положения режима труда и отдыха? 24. Что такое социальный и духовный комфорт? 25. Что понимают под геронтологией? 26. Какие факторы приводят к старению? 27. Что такое старость (старение)? 28. Какой уровень средней продолжительности жизни отмечается в России? 29. В чем сущность физиологической старости? 30. Каковы особенности преждевременной старости? 31. Каковы характерные особенности долгожителей? 32. Какие регионы в мире славятся своими долгожителями? 33. В чем сущность определения статистического показателя – средняя продолжительность жизни? 34. Что понимают под возрастной стратификацией населения? 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>35. В чем сущность профилактики старения?</p> <p>36. Что понимают под рациональным питанием?</p> <p>37. Какова роль пищи в обеспечении жизнедеятельности?</p> <p>38. Что такое белки, их роль в обмене веществ?</p> <p>39. Каково значение жиров в жизнедеятельности организма?</p> <p>40. Какую роль выполняют углеводы?</p> <p>41. Какие функции обеспечивают витамины?</p> <p>42. Каково значение минеральных веществ для организма?</p> <p>43. Каковы анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта человека?</p> <p>44. Каковы принципы рационального питания?</p> <p>45. Кто разработал теорию сбалансированного питания?</p> <p>46. В чем сущность адекватного питания?</p> <p>47. Каким образом ведется учет состояния организма при организации рационального питания?</p> <p>48. В чем сущность понятий «аппетит», «голод»?</p> <p>49. Каковы особенности распределения продуктов и блюд в суточном рационе современного человека?</p> <p>50. Каково значение натуральных пищевых веществ в рационе питания?</p> <p>51. Что понимают под факторами нездорового образа жизни?</p> <p>52. Каковы последствия неправильного питания?</p> <p>53. Что такое гиподинамия?</p> <p>54. Что понимают под вредными (пагубными) привычками?</p> <p>55. В чем сущность механизма лекарственной зависимости?</p> <p>56. Каковы особенности никотиновой зависимости?</p> <p>57. Какие последствия для здоровья отмечаются в результате курения?</p> <p>58. Каковы особенности развития токсикомании?</p> <p>59. В чем причины наркоманической зависимости?</p> <p>60. Каковы причины смерти наркоманов?</p> <p>61. В чем заключается актуальность и социальная значимость нездорового образа жизни?</p> <p>62. Что понимают под «венерическими болезнями»?</p> <p>63. Какие болезни из группы венерических болезней чаще всего регистрируются в нашей стране?</p> <p>64. Что такое трихомониаз?</p> <p>65. Какие разновидности трихомонад Вам известны?</p> <p>66. Каковы причины и проявление трихомониаза?</p> <p>67. Что является возбудителем гонореи?</p> <p>68. Каковы пути заражения и симптоматика при гонорее?</p> <p>69. Каковы особенности гонорейной инфекции у женщин?</p> <p>70. Что является возбудителем сифилиса?</p> <p>71. Каковы стадии развития сифилиса?</p> <p>72. Каковы особенности распространения и развития эпидемии ВИЧ-инфекции?</p> <p>73. Как происходит передача вируса иммунодефицита?</p> <p>74. Какова симптоматика ВИЧ-инфекции?</p> <p>75. Какие профилактические мероприятия предусмотрены для профилактики венерических болезней?</p> <p>76. Что понимают под болезнями цивилизации?</p> <p>77. Какие факторы приводят к развитию болезней цивилизации?</p> <p>78. Что такое гипертоническая болезнь, как она проявляется?</p> <p>79. Какие факторы вызывают развитие гипертонической болезни?</p> <p>80. Что такое атеросклероз?</p> <p>81. Какие факторы приводят к развитию атеросклероза?</p> <p>82. Каковы основные проявления ишемической болезни сердца?</p> <p>83. Какие основные формы проявления ишемической болезни сердца Вам известны?</p> <p>84. Каковы причины развития коронарной болезни сердца?</p> <p>85. В чем заключается профилактика сердечно-сосудистых болезней?</p>	
4	<p>Историческая антропоэкология</p> <p>1. Сколько времени отделяет появление <i>Homo sapiens</i> от появления <i>Homo habilis</i> и <i>Homo erectus</i>?</p> <p>2. Сколько лет продолжался палеолит?</p> <p>3. Каковы особенности жизнедеятельности людей палеолита?</p> <p>4. В чем заключается сущность неолитической революции?</p> <p>5. В чем принципиальное отличие хозяйства неолита от хозяйства палеолита?</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на</p>

	<p>6. Как изменилось воздействие человека на окружающую среду после неолитической революции?</p> <p>7. Каковы особенности экологии человека в условиях становления аграрной культуры?</p> <p>8. Какова была жизнь в городах в эпоху феодализма?</p> <p>9. В чем сущность промышленной революции и каково ее влияние на жизнедеятельность людей?</p> <p>10. Каковы современные антропоэкологические проблемы современности?</p> <p>11. Чем отличается отношение к решению экологических проблем в экономически развитых странах и странах «третьего» мира?</p> <p>Урала в сфере туризма, культурного и научного развития общества</p>	<p>состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
5	<p>Урбоэкология. Экология сельского и городского населения</p> <p>1. Что изучает урбоэкология?</p> <p>2. Какое принципиальное различие между экологией города и экологией горожанина?</p> <p>3. Какие территории можно выделить в пределах города?</p> <p>4. Какие существуют эколого-гигиенические требования к застройке городов?</p> <p>5. Как нормируется шумовое загрязнение городов?</p> <p>6. Какие функции выполняют города?</p> <p>7. В чем выражаются основные особенности жизни горожан?</p> <p>8. С какими микро- и макросредами взаимодействуют жители городов?</p> <p>9. Как формируется программа по безопасности городов?</p> <p>10. Какие виды опасности угрожают городскому населению?</p> <p>11. Что понимают под жилищным комфортом?</p> <p>12. Какие факторы физической природы, воздействующие на человека в жилище, Вам известны?</p> <p>13. Какие химические факторы воздействуют на человека в жилище?</p> <p>14. Какие существуют биологические факторы воздействуют на человека в жилище?</p> <p>15. Какие факторы формируют микроклимат жилища?</p>	<p>ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
6	<p>1. Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасностиКакие санитарные нормативы регламентируют качество жилой среды?</p> <p>2. Какие виды нормирования используются в антропоэкологических исследованиях?</p> <p>3. В чем состоит различие между экологическими и санитарно-гигиеническими нормативами?</p> <p>4. Какие природные факторы нормируются?</p> <p>5. Какие санитарно-гигиенические нормативы Вам известны?</p> <p>6. В чем сущность экологических нормативов?</p> <p>7. Какая разница между ПДК и ОДУ?</p> <p>8. Для каких компонентов окружающей среды существуют нормативы?</p> <p>9. Какие виды мониторинга окружающей среды Вам известны?</p> <p>10. Какие виды безопасности Вам известны?</p> <p>11. Какие виды природных катастроф существуют?</p> <p>12. Что такое антропогенные катастрофы?</p> <p>13. В чем выражается ущерб от военных действий?</p> <p>14. Какие проблемы для мирного населения возникает в связи с военными действиями?</p> <p>15. В чем сущность продовольственной безопасности?</p> <p>16. Что такое экологическая безопасность?</p> <p>17. В чем заключается специфика медицинской безопасности?</p> <p>18. Какие компоненты включает в себя антропоэкологическая безопасность?</p> <p>19. Что понимают под экологическим риском?</p> <p>20. Как оценивается и измеряется экологический риск?</p>	<p>ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Оценивание реферата

Реферат используется для оценки качества самостоятельного освоения обучающимся образовательной программы по всей дисциплины в целом.

Реферат выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины согласно методическим рекомендациям: Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022.-38с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02513.pdf>

Дата сдачи реферата заранее сообщается обучающимся. Реферат оценивается - «зачтено» или «не зачтено».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». 2. Основы общей экологии: биосфера и ее эволюция; экосистемы, их состав, свойства и функции, структура и организация экосистемы; классификация экологических факторов; изменение экосистем; основные законы экологии Б.Коммонера. 3. Антропоэкологические аспекты миграции населения. 4. Войны в истории человечества. Влияние войн на жизнь общества. 5. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. Социально-экономические последствия войн. 6. Современное оружие массового уничтожения. Ядерные испытания. 7. Война и космическое пространство. 8. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время. 9. Здоровье населения в зеркале модернизации. 10. Религия и здоровье. 	ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

11. Миграция и изменение генофонда населения. 12. Миграция и распространение инфекционных заболеваний. 13. Проблемы северной патологии. 14. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем. 15. Влияние эпидемий на жизнь общества. 16. Особенности потребления продовольствия в странах мира. 17. Особенности продовольственной проблемы в России. 18. Голод и болезни . 19. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи. 20. Урбанизация как важная часть модернизации. Мировая урбанизация. 21. Агломерация городов. Антропогенное воздействие на окружающую среду в городах. 22. Природные компоненты в городах. 23. Техногенная деградация экосферы. 24. Экологический риск	
---	--

Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Реферат оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

Критерии оценивания реферата:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать биологические законы, явления и процессы.
Оценка 4 (хорошо)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания биологических законов, явлений и процессов, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания биологических законов, явлений и процессов, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании биологических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала и критерии оценивания реферата обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; - реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - показывает умение работать с биологической литературой и источниками, а также правовыми базами; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке творческих работ; - работа соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично»; - имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в реферате
Оценка «Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата частично не соответствует теме реферата; - реферат содержит в основном теоретическое изложение материала, не подкрепленное практическим материалом; - использована старая, не актуальная литература; - обучающийся не может продемонстрировать навыки самостоятельной работы с источниками и ответить на вопросы по материалу реферата; - не достаточно продемонстрированы знания биологической терминологии; - реферат не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по дисциплине; - в реферате допущены существенные ошибки, которые обучающийся исправить не может

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам, разделам, в целом, по дисциплине. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Термин «экология» в 1866 году в научный обиход ввел...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Геккель 2. В.И.Вернадский 3. Ю.Одум 4. Н.Реймерс <p>2. Согласно определению Ю. Одума «Экология – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи 2. наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой 3. наука о совместном развитии человека, сообществ людей в целом и окружающей среды, изучающая биологические механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость жизни 4. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты <p>3. Согласно определению Н.Ф. Реймерс (1992) «Макроэкология— это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. междисциплинарная область знаний о взаимодействии многокомпонентных живых систем (включая человечество как биологический вид и социум) с природными и искусственными факторами среды 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>2. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи</p> <p>3. это наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой</p> <p>4. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты</p> <p>4. Социальная экология является разделом...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общей экологии 2. прикладной экологии 3. экосферологии 4. прикладной антропоэкологии <p>5. Социальная экология (согласно Ж. Маркович) – это отдельная социологическая наука, предметом изучения которой являются специфические связи между...и его средой</p> <p>6. Исследования основных закономерностей экологии человека, социальной экологии, эволюции человеческого рода базируются на том, что человек существо...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественное 2. биологическое 3. биосоциальное 4. общественно-историческое <p>7. А.Н. Леонтьев писал: «Личностью не рождаются, личностью...»</p> <p>8. Приобщение человека к бытию происходит при участии (выберите варианты правильных ответов) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сенсорных систем (органов чувств) 2. тренировок 3. психофизиологических процессов 4. самоконтроля <p>9. Л.С. Выгодский подчеркивал, что основной и самой общей деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вращивание 2. интернализация 3. сигнификация 4. взаимодействие 	
--	--	--

<p>2</p>	<p>1. Перемещения людей, связанные с переменной места жительства называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. иммиграции 2. эмиграции 3. миграции 4. смена места жительства <p>2. По территориальному признаку миграции населения бывают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. локальные, межгосударственные 2. местные, межконтинентальные 3. внутригосударственные, локальные 4. внешние, внутренние <p>3. Трудовые миграции обусловлены...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достижением важной цели, сопряжены с большим риском 2. стремлением людей обеспечить собственную безопасность 3. необходимостью распределения трудовых резервов 4. неравномерным развитием производства <p>4. Самым массовым миграционным катаклизмом, произошедшим в Европе в 4-7 веках является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. массовая миграция 2. этническое перемещение 3. Великое переселение народов 4. вынужденная миграция <p>5. Переселенческое движение в России в 16 веке было обусловлено (выберите варианты правильных ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экологическими проблемами 2. перенаселением 3. голодом 4. аграрным кризисом <p>6. В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, представленные (выберите варианты правильных ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принудительные 2. депортации 3. добровольно-вынужденные 4. добровольно-принудительные <p>7. Основной поток мигрантов в Россию идет из (выберите правильные ответы)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северной Африки 2. Афганистана 3. Средней Азии 4. Индии <p>8. Основными причинами миграции являются (выберите правильные ответы)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование 2. поиск работы 3. учеба 4. беженцы 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
<p>3</p>	<p>1. К генетическим факторам, укрепляющим здоровье относят (выберите варианты правильных ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. здоровую наследственность 2. отсутствие морфофункциональных предпосылок возникновения заболевания 3. благоприятные климатические условия 4. благоприятную среду обитания <p>2. К наследственным заболеваниям, связанным с генетическими факторами, не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наследственные прямого эффекта 2. наследственные, опосредованные воздействиями внешних факторов 3. наследственные непрямого эффекта 4. связанные с наследственным предрасположением <p>3. Здоровье (по определению ВОЗ)- это состояние</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. равновесия между потенциалом человека и постоянно меняющимися условиями среды 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>2. равновесия всех органов и систем организма</p> <p>3. полного комфорта, оптимальной работоспособности при максимальной продолжительности жизни</p> <p>4. полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>4. Здоровый образ жизни – это... (выберите варианты правильных ответов):</p> <p>1. активность, проявления индивидуумом по сохранению своего здоровья</p> <p>2. активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья</p> <p>3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия</p> <p>4. способ жизнедеятельности, соответствующий генетической программе, конкретным условиям жизни, направленный на полноценное выполнение социально-биологической функции</p> <p>5. Болезнь- это.....</p> <p>1. нарушение нормальной жизнедеятельности организма</p> <p>2. нарушение, обусловленное морфо-функциональными изменениями</p> <p>3. заболевание одного (отдельного) человека</p> <p>4. нарушение генетической программы</p> <p>6. В развитии болезни различают следующие стадии (выберите варианты правильных ответов):</p> <p>1. латентная</p> <p>2. начальная</p> <p>3. период продромальных явлений</p> <p>4. разгара болезни</p> <p>5. исходная</p> <p>6. гибель</p> <p>7. Инвалидность – это....</p> <p>1. снижение и утрата трудоспособности, требующиеся постоянного постороннего ухода</p> <p>2. процесс убыли трудоспособного населения, в результате травм, отравлений</p> <p>3. снижение или утрата трудоспособности, вследствие профессионального заболевания</p> <p>4. утрата трудоспособности, вследствие трудового увечья</p> <p>8. Здоровье человека зависит от следующих факторов (выберите варианты правильных ответов):</p> <p>1. генетические</p> <p>2. уровень медицинского обеспечения</p> <p>3. высокий уровень двигательной активности</p> <p>4. правильное питание</p> <p>5. состояние окружающей среды</p> <p>6. условия и образ жизни</p> <p>9. Условия и образ жизни человека, как факторы, определяют здоровье на ___%.</p> <p>1. 15 – 20</p> <p>2. 20 – 25</p> <p>3. 10 – 15</p> <p>4. 50 – 55</p> <p>10. К структуре здорового образа жизни не относится...</p> <p>1. оптимальный двигательный режим</p> <p>2. рациональное питание</p> <p>3. отсутствие вредных привычек</p> <p>4. высокий уровень медицинского обслуживания</p>	
4	<p>1. Происхождение человека – это ...</p> <p>1. морфогенез</p> <p>2. генез</p> <p>3. антропогенез</p> <p>4. полигенез</p> <p>2. Сложный путь становления современного человека можно представить в виде цепочки:</p> <p>Австралопитеки → Человек умелый (<i>Homo habilis</i>) → Человек ... (<i>Homo erectus</i>) → Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>)</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>3. По мнению многих ученых «Человек разумный» делится на два подвида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неандерталец, современный человек 2. человек умелый, австралопитек 3. человек разумный, человек умелый 4. гоминид, человек разумный <p>4. Основной тенденцией гоминизации не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямохождение 2. увеличение объема мозга 3. удлинение периода роста и развития 4. создание и употребление языка <p>5. Согласно Я. Щепаньскому, к наследственным особенностям человеческого организма не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямая походка, цепкие руки 2. большой мозг, сложная нервная система 3. свобода деятельности, самоконтроль 4. продолжительная зависимость детей от родителей, медленный темп роста <p>6. Основу типологии, опирающейся на ценностные суждения, образуют ___ социокультурных (-й) тип (-а ; -ов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 3 3. 5 4. 6 <p>7. Для «Ретроградов», как одного из социокультурных типов, не характерна (-ен) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностная дезинтеграция 2. пессимизм 3. стабильность 4. страх перед будущим <p>8. Из известных социокультурных типов в России преобладают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ретрограды» и «новаторы» 2. «ретрограды» и «победители» 3. «новаторы» и «победители» 4. «традиционалисты» и «истеблишмент» <p>9. Сравнительным изучением цивилизаций не занимался...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.С.Аверинцев 2. Э. Хантингтон 3. А.Н. Леонтьев 4. А. Тойнби <p>10. Для всех цивилизаций существует последовательная схема бытия (запишите недостающее звено)...</p> <p style="text-align: center;">рост → развитие →...</p>	
5	<p>1. Сложный, многоаспектный исторический и социально- экономический процесс повышения роли городов в развитии общества, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модернизацией 2. урбанизацией 3. гуманизацией 4. агломерацией <p>2. К основным факторам урбанизации не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальные и психологические 2. политические и исторические 3. информационные и научно-технические 4. экологические и медицинские <p>3. Возникновение городов связывают с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. появлением государств 2. увеличение численности народонаселения 3. появлением денег 4. переходом к производящей экономике <p>4. Городское население мира к 2010 году составило ____%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 13,6 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>2. 28,2 3. 47,5 4. 52,7</p> <p>5. Эпоха урбанизации и индустриализации привела к выдвиганию на первый план патологий...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опорно-двигательного аппарата 2. желудочно-кишечного тракта 3. сердечно-сосудистой системы 4. иммунной системы <p>6. В мире к концу 20 века насчитывалось ____ городов-«миллионеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 180 2. 280 3. 380 4. 480 <p>7. Городские агломерации – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группы близкорасположенных городов, объединенных трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и инфраструктурными связями 2. группы населенных пунктов, формирующие ядро густозаселенного промышленного района 3. крупные города, расположенные вокруг городов-«миллионеров» 4. мегаполисы, имеющие мощные инфраструктурные образования <p>8. Реформа административно-территориального деления в России произошла в ____ году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1812 2. 1861 3. 1870 4. 1995 <p>9. В настоящее время в России насчитывается ____ городов-«миллионеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 2. 8 3. 10 4. 13 <p>10. В настоящее время на Урале расположено ____ города-«миллионера»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 22 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мощный атмосферный вихрь в тропических широтах с пониженным атмосферным давлением в центре называется тропическим... 2. К стихийным бедствиям не относят: <ol style="list-style-type: none"> 1. наводнения 2. тропические циклоны 3. землетрясения 4. оползни 3. Сумма условий, при которых достигается ограничение или исключение вредного воздействия любого природного, технологического, военного, биотехнологического, санитарно-эпидемиологического, социального, экономического фактора или процесса на жизнедеятельность и здоровья населения называется антропоэкологическая..... 4. Уничтожение лесной и кустарниковой растительности на топливо и строительные нужды вместе с чрезмерным использованием пастбищ и недостаточными мерами по их сохранению приводят к.... 5. Вероятностная мера возникновения техногенных процессов или природных явлений, сопровождающихся формированием или сопровождением воздействия вредных факторов и нанесенного при этом социального, экономического, экологического и других видов ущерба называется... <ol style="list-style-type: none"> 1. экологический риск 2. уточненный прогноз 3. аварийная ситуация 4. чрезвычайная ситуация 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

<p>6. Стоимостную форму выражения ущерба от неблагоприятной ситуации принято называть...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономический урон 2. максимальный ущерб 3. потери 4. убытки <p>7. По уровню значимости критически важные объекты располагаются в следующей последовательности...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субъектовый 2. территориальный 3. муниципальный 4. федеральный <p>8. Количество изымаемого вещества, не выводящего экологическую систему из области равновесия называют норма...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изъятия 2. промысла 3. добычи 4. отстрела <p>9. Научная, правовая, административная деятельность, направленная на установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, при соблюдении которых не происходит деградации экосистем, гарантируются сохранение биоразнообразия и эколого-гигиеническая безопасность населения называется экологическим....</p> <p>10. Применение электризирующих полимерных материалов в разных отраслях привело к значительному увеличению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стационарных электрических полей 2. электромагнитных полей 3. электромагнитных излучений 4. масштабов радиоактивного загрязнения 	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - MyTestX10.2.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.</p> <p>2. Возникновение и развитие экологии как науки.</p> <p>3. Возникновение социальной экологии, ее предмет.</p> <p>4. Отношение социальной экологии к другим наукам.</p> <p>5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Предмет социальной антропоэкологии.</p> <p>6. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.</p> <p>7. Аналитические различия исследования человека в разных науках.</p> <p>8. Сложный путь становления современного человека.</p> <p>9. Суть антропогенеза. Морфофункциональные особенности человека.</p> <p>10. Биологические основы общественной жизни людей. Наследственные особенности человеческого организма.</p> <p>11. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.</p> <p>12. Важные события в жизни древнего человека.</p> <p>13. Характеристика человека палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма, человека эпохи Возрождения.</p> <p>14. Характеристика человека эпохи расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма.</p> <p>15. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.</p> <p>16. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н.Ф. Реймерсу).</p> <p>17. Понятие «среда человека». Элементы природной среды (атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы).</p> <p>18. Понятия «природная среда», «вторая природа», «третья природа», «социальная среда» по Н.Ф. Реймерсу.</p> <p>19. Компоненты среды человека по Л.В. Максимовой.</p> <p>20. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.</p> <p>21. Понятия «адаптивность», «адаптивные способности», «адаптивные признаки», механизмы адаптации.</p> <p>22. Характеристика критерия адаптации человека (здоровье); характера процесса адаптации (норма, стресс, болезнь, смерть).</p> <p>23. Понятие «адаптивные факторы». Классификация адаптивных факторов.</p> <p>24. Разновидности адаптации (генетическая, генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная. Адаптивные стратегии.</p> <p>25. Экология цивилизаций. Природные особенности регионов, способствующие возникновению древних «речных» цивилизаций.</p> <p>26. Схема бытия цивилизаций. Понятие о мировых и локальных цивилизациях.</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>27. Основные элементы и процессы цивилизации.</p> <p>28. Цивилизации как объект изучения социальной экологии. История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная).</p> <p>29. История цивилизаций (феодалная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации).</p> <p>30. Хронологические рамки мировых цивилизаций и российской цивилизации (по Ю.В.Яковец).</p> <p>31. Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран (неолит, бронзовый век, железный век).</p> <p>32. Раннефеодалная цивилизация. Период феодальной раздробленности. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации.</p> <p>33. Образование единого феодального Российского государства. Экологические проблемы России в 14-17 веках. Правительственное законодательство в отношении природопользования.</p> <p>34. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма. Экологические проблемы в 18 – первой половине 19 века.</p> <p>35. Правительственное законодательство 18 – 19 веков об охране природы. Народные традиции охраны природы.</p> <p>36. Аграрно-индустриальная цивилизация в России. Здоровье городского и сельского населения. Последние годы Российской империи.</p> <p>37. Социалистическая цивилизация. Экологические проблемы при социализме.</p> <p>38. Переход от социализма к рыночной экономике. Социальный стресс.</p> <p>39. Историческая периодизация процесса построения взаимоотношений между природой и обществом.</p> <p>40. Четыре эпохи (этапа) становления взаимоотношений между природой и обществом (характеристика охотничье-собирательской, аграрной культур, индустриальной и постиндустриальной эпох).</p> <p>41. Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.</p> <p>42. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>43. Понятие «урбанизация». Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Факторы урбанизации.</p> <p>44. Мировая урбанизация. Динамика городского населения мира. Динамика удельного веса и численности городского населения мира.</p> <p>45. Понятие «агломерации». Агломерации городов. Связи, обуславливающие формирование городских агломераций. Урбанизация в России.</p> <p>46. Роль городов в жизни страны. Особенности современного города.</p> <p>47. Безопасность городской среды (безопасность трубопроводов, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от терроризма).</p> <p>48. Негативные факторы, ухудшающие показатели общественного здоровья населения, действующие в городах.</p> <p>49. Причины смертности городского и сельского населения в России.</p> <p>50. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.</p> <p>51. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии.</p> <p>52. Вынужденные, целенаправленные, трудовые миграции.</p> <p>53. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.</p> <p>54. Проблемы общественного здоровья, связанные с миграцией.</p> <p>55. Характеристика мигрантов.</p> <p>56. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов.</p> <p>57. Показатели контрастности природных условий для переселенцев.</p> <p>58. Типизация территорий на основе оценки возможности мигрантов к адаптации.</p> <p>59. Социализация мигрантов, взаимодействие их с местным населением.</p> <p>60. Миграция и изменение генофонда населения.</p> <p>61. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.</p> <p>62. Продовольственные проблемы в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>63. География продовольственной проблемы.</p> <p>64. Классификация факторов, определяющих глобальную продовольственную систему.</p> <p>65. Классификация стран мира по уровню обеспеченности продовольствием.</p>	
--	---	--

<p>66. Экологические аспекты продовольственной проблемы.</p> <p>67. Особенности питания населения. Понятие «питание», «сбалансированное, адекватное питание».</p> <p>68. Требования к современному питанию.</p> <p>69. Загрязнители пищевых продуктов. Краткая характеристика.</p> <p>70. Современные пищевые рационы.</p> <p>71. Особенности потребления продовольствия в странах мира.</p> <p>72. Особенности продовольственной проблемы в России.</p> <p>73. Понятие «голод». Голод и продовольственная проблема.</p> <p>74. Категории антропоэкологических факторов, провоцирующих недостаточность питания.</p> <p>75. Голод и болезни. Понятия «голодание».</p> <p>76. Рост численности населения. Понятие «демографический взрыв».</p> <p>77. Причины изменения демографической ситуации.</p> <p>78. Негативные последствия роста численности населения</p> <p>79. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье.</p> <p>80. Энергетические ресурсы (теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная и термоядерная энергия).</p> <p>81. Энергетические ресурсы (геотермальная энергетика, энергия Солнца, ветра, морских течений и волн).</p> <p>82. Возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, вод, рост патогенности микроорганизмов).</p> <p>83. Изменение генофонда. Понятия «генофонд». Естественные факторы изменения генофонда (мутации, дрейф генов, естественный отбор).</p> <p>84. Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации.</p> <p>85. Религия и проблемы социальной экологии.</p> <p>86. Влияние эпидемий на жизнь общества.</p> <p>87. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.</p> <p>88. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.</p> <p>89. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.</p> <p>90. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических цепях.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				